

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента осуществлять обобщение, анализ и компетентную оценку историко-психологического опыта и его творческого использования в будущей профессиональной деятельности при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента научные представления об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса;
- формировать систему знаний студентов в области развития психологии (этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до начала XX I века);
- формировать навыки научного осмысления и освоения основных достижений отечественной и зарубежной психологии;
- развить умения теоретико-методологического анализа тенденций исторического развития психологической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем, технологий, разработанных в психологии в разные исторические периоды;
- формировать умения осуществлять историко-психологическое исследование и применять его результаты в процессе профессионально-личностного роста и саморазвития;
- формировать профессиональные умения и навыки применения развивающего потенциала историко-психологического материала для осуществления самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области будущей профессионально-практической самореализации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.09 «История психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей работы с энциклопедической литературой и первоисточниками информации

Изучению дисциплины К.М.02.09 «История психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Философия;

К.М.02.04 История педагогики и образования;

К.М.02.08 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.02.09 «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - историко-психологический опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - учитывать историко-психологический опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - способами использования историко-психологического опыта анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки информации; уметь: - находить историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки информации; владеть: - способами выявления историко-психологического контекста анализа ранее сложившейся в науке оценки информации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	знать: - историю возникновения психологической основы образовательных систем; уметь: - привлекать историко-психологическую информацию при обосновании роли и места образования в жизни человека и общества; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития.

ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	знать: - историко-психологические предпосылки зарождения педагогических технологий, методов и средств обучения; уметь: - учитывать историко-психологический опыт применения педагогических технологий, методов и средств обучения; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История донаучной психологии:

Введение. Философско-психологическая мысль античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Развитие философско-психологической мысли с XVIII в. по второй трети XIX в.

Раздел 2. История научной психологии:

Возникновение и становление научной психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.). Основные направления развития зарубежной психологии (с начала 10-х гг. XX в. по настоящее время). Особенности становления и развития отечественной научной психологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. История донаучной психологии (4 ч.)

Тема 1. Введение. Философско-психологическая мысль античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени (2 ч.)

Характеристика предметной области истории психологии. Принципы историко-психологического исследования. Методы историко-психологического исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. Особенности мифологического мышления. Воззрение на природу психического. Анимизм. Гилоизм. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в античности. Гераклит: душа как «искорка Логоса». Понятие души по Демокриту. Душа в понимании Сократа. Сократическая беседа в античности и современности. Идеи Платона и Аристотеля. Возникновение понятие «психея». Вклад Аристотеля в классификацию наук. Метафизика по Аристотелю. Идеи Эпикура о нравственном поведении и воспитании. Итоги развития античной психологической мысли.

Хронологические рамки и особенности культуры Средневековья. Особенности

христианской антропологии. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной перипатетики. Психологические воззрения Ибн-Рушда. Антропологическое и психологическое учение Ибн-Сины. Учение Фомы Аквинского. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли Возрождения. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпохи Средневековья и Возрождения.

Развитие философии и научной мысли как предпосылки становления культуры и мировоззрения Нового времени: основные черты науки Нового времени. Методология научного познания в концепции Г. Галилея. Вклад Ф. Бэкона в формирование научного мировоззрения XVII в. Р. Декарт – основатель современной философии и психофизиологии. Г. В. Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Вклад Дж. Локка в развитие психологии. Т. Гоббс – основоположник сенсуализма. Философско-психологическое учение Б. Спинозы.

Тема 2. Развитие философско-психологической мысли с XVIII в. по второй трети XIX в. (2 ч.)

Развитие французской философско-психологической мысли (Э. Б. де Кондильяк, Ж. О. де Ламетри, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо, П. Ж. Ж. Кабанис). Развитие немецкой философско-психологической мысли (Х. Вольф, И. Кант). Развитие философско-психологической мысли Англии (Дж. Беркли, Д. Гартли, Д. Юм,

Общая характеристика развития научного познания в начале XIX в. Развитие философско-психологических воззрений (И. Ф. Гербарт, Г. Эббингауз, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания (Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. Мюллер, Ф. Галль, П. А. Загорский, А. М. Филомафитский, И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев).

Общая характеристика состояния научного знания в середине и второй половине XIX века. Развитие философских идей и общественно-исторической мысли и их значение для развития психологического знания (А. Шопенгауэр, О. Конт, П. Д. Юркевич, А. И. Герцен). Предпосылки формирования научной психологии в различных областях естественнонаучного знания (П. Брока, Э. Экснер, А. Бастиан, Ж. Шарко, К. Вернике, М. Ж. П. Флуранс, Х. Джэксон, Э. Дюбуа-Реймон, К. Людвиг, К. Гольджи, К. Бернар, И. М. Сеченова, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. О. Ковалевский, Н. Е. Введенский, И. Р. Тарханов). Формирование и развитие экспериментальных разделов и прикладных областей психологии (Г. Т. Фехнер, Г. Гельмгольц). Оформление психологии как самостоятельной области научного знания.

Раздел 2. История научной психологии (6 ч.)

Тема 3. Возникновение и становление научной психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.) (2 ч.)

Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И. М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К. Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Причины кризиса в психологии. Периодизация кризиса в психологии. Структурализм. Школа экспериментального изучения структуры сознания. Понятие структуры. Вклад Э. Титченера в развитие структурализма. Понятие сознания по Э. Титченеру. Понятие «ошибки стимула». Упадок титченеровской школы. Вюрцбургская школа. Создание лабораторий экспериментальной психологии. Концепции представителей вюрцбургской школы. Эксперименты О. Кюльпе. Отход от идей В. Вундта. Развитие идей вюрцбургской школы в трудах Н. Аха и К. Бюлера. Экспериментальное изучение мышления. Функционализм. Вклад Ф. Brentano в становление функционализма. Проблема сознания в работах Ф. Brentano.

Понятие «интенции». Разработка функционализма К. Штумфом. Предмет психологии в

функционализме. Вклад В. Джеймса в разработку данного направления. Формула самоуважения. Теория эмоций. Работы Дж. Дью в области функционального направления. Общая характеристика ситуации в науке и психологии в начале XX в.

Тема 4. Основные направления развития зарубежной психологии (с начала 10-х гг. XX в. по настоящее время) (2 ч.)

Общая характеристика ситуации в науке и психологии в начале XX в. Основные научные школы в психологии периода кризиса: бихевиоризм, классический психоанализ, французская социологическая школа, описательная (понимающая) психология. Особенности исследований в области психологии образования в начале XX в. Развитие метода тестов. Вклад А. Бине в диагностику умственного развития. Коэффициент интеллекта. Уровни интеллекта. Развитие шкалы Бине-Симона. Психология развития. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область. Создание С. Холлом науки о детях (педологии). Формулирование Д. Селли основных положений ассоцианистического подхода к детскому развитию. Развитие прикладного аспекта детской психологии в трудах Э. Меймана. Разработка А. Гезеллом новых объективных методов изучения психического развития детей. Исследование познавательного, эмоционального и нравственного развития ребенка Д. Болдуином. Стадии психического развития по К. Бюлеру. Этнопсихология детства М. Мид.

Развитие направлений и систем в зарубежной психологии: неопрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Лакан), необихевиоризм (Э. Чейз Толмен, К. Халл, Б. Ф. Skinner, А. Бандура), гештальтпсихология (В. Келер, К. Коффка, М. Вертгеймер). Вклад К. Левина в развитие социальной психологии. Формирование и развитие новых психологических направлений: когнитивная психология, когнитивная психотерапия, гуманистическая психология, эпигенетическая психология, транзактный анализ, логотерапия, нейролингвистическое программирование. Основные тенденции развития современной зарубежной психологии.

Тема 5. Особенности становления и развития отечественной научной психологии (2 ч.)

Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого.

Концепция развития языка и мышления А. А. Потебни. Общая характеристика российской психологии в начале XX века. Основные научные течения в российской психологии. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Особенности этапа формирования советской психологии в 1917-1945 гг. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, К. Х. Кекчеев, Н. А. Рыбников, В. Коган, А. И. Розенблюм). Развитие советской педологии (А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, А. Ф. Лазурский, Н. Е. Румянцева, И. А. Сикорский, В. П. Кащенко). Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. (П. П. Блонский и К. Н. Корнилов). Методологические дискуссии 20-х - 30-х гг. XX в. в советской психологии. Развитие психоанализа в России (И. Д. Ермаков, А. Р. Лурия, Б. Д. Фридман, А. Залкинд). Формирование методологических основ советской психологии (М. Я. Басов, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности в работах С. Л. Рубинштейна. Разгром педологии. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы (в конце 30-х гг.). Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества. Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы Великой Отечественной войны. Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических

разработок области психологии в годы войны.

Особенности этапа развития советской и постсоветской отечественной психологии (с 1945 г. по настоящее время). Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг. XX в. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. А. Абульханова-Славская, Б. Ф. Ломов, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова, К. К. Платонов). Разработка деятельностного подхода в работах А. Н. Леонтьева. Конкретно-научные исследования в области психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, К. М. Гуревич, Н. С. Лейтес, И. С. Равич-Щербо, В. И. Рождественская, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, М. И. Иванова, Э. Г. Симерницкая, В. С. Мерлин, П. К. Анохин, В. Б. Швырков, Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкина). Формирование новых направлений и отраслей психологии (инженерная психология, этнопсихология, нейропсихология). Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подходы в психологии.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (20 ч.)

Раздел 1. История донаучной психологии (10 ч.)

Тема 1. Введение. Психологические идеи мыслителей античности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи истории психологии, их динамика в науке.
2. Связь истории психологии с другими науками.
3. Функции истории психологии в современной психологической науке.
4. Характеристика основных методов истории психологии.
5. Движущие силы, причины и этапы исторического развития психологических идей.
6. Общая характеристика психологии в период античности.
7. Основные проблемы психологических исследований в период античности.
8. Основные достижения психологической мысли в период античности.

Тема 2. Психологические идеи мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии (предмет, методы, проблемы) в Средневековье.
2. Понимание души и психики человек философами Средневековья А. Августином и

Ф. Аквинским.

3. Подходы к решению психологических проблем в исследованиях Ибн-аль Хайсама, Ибн-Сины, Ибн-Рушда.

4. Проблемы детства, психического развития в работах арабских исследователей.
5. Психологические идеи эпохи Возрождения.

Тема 3. Психологические идеи мыслителей Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание – новый предмет психологии Нового Времени.
2. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Ф. Бэкона.
3. Проблемы познания в учениях Б. Спинозы и Р. Декарта: общее и различное.
4. Психологические проблемы в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка: общее и различное.
5. Психологические проблемы в учении В. Лейбница и их современное значение.

Тема 4. Психологические идеи мыслителей XVIII в. – первой половины XIX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа.
2. Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Т. Браун и др.).
3. Философско-психологическая мысль представителей эпохи французского

Просвещения.

4. Характеристика психологических взглядов И. Канта.

5. Учение И.Ф. Гербарта о статике и динамике представлений, о связи апперцепции с опытом и обучением человека.

6. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Дж.С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

7. Психологическая мысль России XVIII в. - первой половины XIX в.

Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание научной психологии Г. Мюнстерберга.
2. Концепция И. Мюллера.
3. Закон чувствительности Г. Вебера.
4. Экспериментальные психологические методики Г. Т. Фехнера.
5. Психология восприятия Г. Гельмгольца.
6. Развитие эволюционных идей Ч. Дарвина.

Раздел 2. История научной психологии (10 ч.)

Тема 6. Развитие научной психологии во второй трети XIX в. – начале XX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
2. Исследования В. Вундта.
3. Концепция И. М. Сеченова.
4. Теоретическая борьба периода возникновения психологии как самостоятельной науки.
5. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии.
6. Факторы, определившие первое разделение психологии на несколько школ.
7. Предмет, методы и проблемы исследования в структурализме.
8. Предмет, методы и проблемы исследования в функционализме.
9. Предмет, методы и проблемы исследования в вюрцбургской школе.

Тема 7. Развитие зарубежной психологии с периода открытого кризиса по настоящее время (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, методы и проблемы исследования в классическом психоанализе и неотрейдизме.
2. Предмет, методы и проблемы исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.
3. Предмет, методы и проблемы исследования в французской социологической и психологической школах.
4. Предмет, методы и проблемы исследования в описательной психологии.
5. Проблема познания и психического развития в гештальтпсихологии: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.
6. Генетическая психология Ж. Пиаже: общая характеристика, предмет, методы.
7. Основы и тенденции развития эпигенетической, когнитивной и гуманистической психологии.
8. Исторические корни и современные направления развития зарубежной психологии (трансактный анализ, нейролингвистическое программирование, логотерапия и др.).

Тема 8. Социокультурные корни и особенности становления отечественной научной психологии в середине XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные корни зарождения научной отечественной психологии.
2. Антропологическое направление и его вклад в становлении научной отечественной психологии.
3. Религиозно-философское направление и его вклад в становлении научной отечественной психологии.
4. Университетские профессора и их вклад в становлении научной отечественной психологии.
5. Значение науки о поведении для становления психофизиологических основ научной отечественной психологии и развития мировой психологии.
6. Становление научной отечественной экспериментальной психологии.

7. Основные достижения отечественной психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Тема 9. Особенности становления советской психологии в 1917-1945 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексология В. М. Бехтерева.
2. Реактология К. Н. Корнилова.
3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
4. Учение С. Л. Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
5. Развитие отраслевой психологии: психологии труда, военной психологии, психологии спорта и др.
6. Педология и ее критика.
7. Отечественная психология в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Тема 10. Особенности развития советской и постсоветской отечественной психологии (1945 г. – настоящее время) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие деятельностного подхода А. Н. Леонтьева.
2. Развитие учения А. Р. Лурия о системной локализации психических функций.
3. Теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
4. А. В. Запорожец о роли практических действий в генезисе познавательных процессов.
5. Развитие психологической теории в трудах Б. Г. Ананьева и Ленинградской психологической школы.
6. Исследования Б. М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В. Н. Небылицин, Э. А. Голубева, Н. С. Лейтес).
7. Возникновение новых областей исследования: психосемантика сознания (Е. Ю. Артемьева, В. Ф. Петренко), акмеология (А. А. Деркач, А. А. Бодалев) и др.
8. Развитие прикладной психологии в разных областях (образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (78 ч.)

Раздел 1. История донаучной психологии (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

Изучить материал по теме дискуссии, используя текст лекции, учебной литературы, первоисточников, научной литературы. Выделить обнаруженные дискуссионные моменты. Изучить приведенную аргументацию. Сформулировать собственную позицию по дискуссионным моментам. Готовиться к участию в дискуссии.

Темы для проведения дискуссий:

1. Предмет истории психологии.
2. Методологические проблемы психологии.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Характеристика мифологического сознания.
5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Древней Греции.
6. Вклад милетской школы в развитие психологических идей.
7. Понимание души Гераклитом. Нравственное учение Гераклита.
8. Психологические идеи в учении Демокрита.
9. Гиппократ и его учение о темпераменте.
10. Эволюция психологических воззрений в школе софистов.
11. Общее и различное в развитии психологических идей в досократический период и в

период века «классической философии».

12. Сократ: его жизнь и смерть.
13. Философско-психологическая система Платона.
14. Философско-психологическая концепция Аристотеля.
15. Психологические воззрения в эпоху эллинизма. Этическое учение Эпикура.
16. Этические воззрения стоиков.
17. Понимание души в христианском мировоззрении.
18. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
19. Основные тенденции развития психологической мысли Нового времени.
20. Учение о методе Ф. Бэкона.
21. Философско-психологические концепции Р. Декарта.
22. Психологические идеи Б. Спинозы.
23. Д. Локк – основатель эмпирической психологии.
24. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии.
25. Истоки экспериментальной психологии. Влияние физиологии на психологию

(Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы и задания:

1. Выбрать или самостоятельно сформулировать тему реферата по вопросам истории донаучной психологии. Изучить текст лекции и учебной литературы по теме реферата. Выбрать первоисточники и научную литературу, отобрать по ним дополнительный материал, включая точно оформленные цитаты. Расположить собранный материал в логической последовательности. Составить план реферата. Написать текст реферата, выражая собранный материал своими словами и уместно добавляя правильно оформленные цитаты. Указать список использованных источников. Подготовить выступление по теме реферата на практическом занятии (в составе группы или микрогруппы). Спрогнозировать возможные вопросы и подготовиться ответить на вопросы одногруппников и преподавателя по теме реферата.

2. Изучить рефераты, подготовленные одногруппниками. Подготовить вопросы по ним. Участвовать в обсуждении и оценке рефератов, защищаемых одногруппниками.

Примерные темы для рефератов:

1. Понятие души в мифологии и философии.
2. Сократическая беседа как средство познания нравственных критериев поведения и совершенствования человека.
3. Фома Аквинский: жизнь и учение.
4. Вильям Оккам и его идеи.
5. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
6. Аль Фараби как «второй Аристотель» – жизнь и творчество.
7. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
10. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
11. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
12. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
13. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
14. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
15. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
16. Психологические идеи в трудах Галилея.
17. Р. Бэкон как основатель опытной науки.
18. Р. Декарт и Т. Гоббс – сходство и различие психологических идей.
19. Учение о страстях Р. Декарта: основные идеи и их обоснование.
20. Влияние Т. Гоббса на развитие психологического познания.
21. Б. Спиноза – жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.

22. Трактовка соотношения души и тела у Г.-В. Лейбница.
23. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
24. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
25. Д. Дидро: жизнь, психологические идеи, учение.
26. Сенсуалистическая концепция Э. Б. де Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
27. Влияние К. А. Гельвеция на развитие психологического знания.
28. Ж. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
29. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
30. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
31. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX века.
32. И. Герbart и его вклад в развитие психологической мысли.
33. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки.
34. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологических идей.
35. История формирования и развития психофизики.

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Вопросы и задания:

Изучить текст «Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии / История психологии: Тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 47-78). В составе микрогруппы из 5-6 студентов выполнить письменно один из вариантов задания:

1. Изучить раздел «Общая характеристика двух способов мышления». Выделить особенности аристотелевского и галилеевского способов мышления. Представить их письменно в виде таблицы или схемы. Письменно в виде кратких лаконичных тезисов раскрыть отражение в психологии этих способов мышления.

2. Изучить раздел «Динамика». Выделить основные изменения в фундаментальных динамических понятиях физики. Представить их письменно в виде таблицы или схемы. Письменно в виде кратких лаконичных тезисов (как в слайдах) охарактеризовать фундаментальные динамические концепции в психологии.

Раздел 2. История научной психологии (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

Изучить материал по теме дискуссии, используя текст лекции, учебной литературы, первоисточников, научной литературы. Выделить обнаруженные дискуссионные моменты. Изучить приведенную аргументацию. Сформулировать собственную позицию по дискуссионным моментам. Готовиться к участию в дискуссии.

Темы для проведения дискуссий:

1. В. Вундт – основоположник психологии как академической дисциплины.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Становление функционализма. Значение функционализма для прикладной психологии.
4. Истоки развития бихевиоризма. Вклад Д. Уотсона в развитие основных идей бихевиоризма.
5. Основные идеи гештальтпсихологии.
6. Истоки развития психоанализа.
7. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
8. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга.
9. Основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
10. Основные положения теории К. Хорни.
11. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
12. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
13. Истоки развития экзистенциальной психологии.

14. Основные идеи гуманистической психологии.
 15. Логотерапия В. Франкла.
 16. Когнитивное движение в психологии.
 17. Роль В. М. Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
 18. Развитие отечественной психологии в XX в.
 19. Вклад Л. С. Выготского в развитие мировой психологии.
 20. Влияние разгрома педологии на развитие предвоенной и послевоенной отечественной психологии.
 21. Интеграция теоретической и практической психологии в годы Великой Отечественной войны.
 22. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
 23. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева: деятельностный подход в отечественной психологии.
 24. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
 25. Современное состояние психологической науки в нашей стране.
- Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
- Вопросы и задания:
1. Выбрать или самостоятельно сформулировать тему реферата по вопросам истории научной психологии. Изучить текст лекции и учебной литературы по теме реферата. Выбрать первоисточники и научную литературу, отобрать по ним дополнительный материал, включая точно оформленные цитаты. Расположить собранный материал в логической последовательности. Составить план реферата. Написать текст реферата, выражая собранный материал своими словами и уместно добавляя правильно оформленные цитаты. Указать список использованных источников. Подготовить выступление по теме реферата на практическом занятии (в составе группы или микрогруппы). Спрогнозировать возможные вопросы и подготовиться ответить на вопросы одногруппников и преподавателя по теме реферата.
 2. Изучить рефераты, подготовленные одногруппниками. Подготовить вопросы по ним. Участвовать в обсуждении и оценке защищаемых рефератов.
- Примерные темы для рефератов:
1. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
 2. Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И. П. Павлов, Э. Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).
 3. Общая характеристика бихевиоризма: история становления основные идеи (Дж. Уотсон).
 4. Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
 5. Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, Т. Коффка, В. Келлер).
 6. Основные психологические идеи З. Фрейда.
 7. Основные психологические идеи К. Юнга.
 8. Основные психологические идеи А. Адлера.
 9. Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
 10. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
 11. Истоки развития экзистенциальной психологии.
 12. Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
 13. Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
 14. Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).
 15. В. М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
 16. Психологические идеи А. А. Потебни – выдающегося лингвиста и философа конца

XIX века.

17. Этапы научного творчества Л. С. Выготского.
18. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии.
19. Концепция С. Л. Рубинштейна о взаимосвязи между психическими процессами и деятельностью, поведением человека.
20. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
21. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
22. Психологические идеи А. Р. Лурии.
23. Концепция П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вопросы и задания:

1. В составе микрогруппы подобрать материал об эволюционировавшем направлении зарубежной научной психологии, указанном в соответствующем варианте:

- 1) Психоанализ и неопрейдизм.
- 2) Бихевиоризм и необихевиоризм.
- 3) Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
- 4) Когнитивная психология и когнитивная психотерапия.
- 5) Трансактный анализ: развитие теории и техники.
- 6) Нейролингвистическое программирование: истоки и современность.
- 7) Гуманистическая психология: истоки и современность.

2. На основе подобранного материала составить лаконичную компактную характеристику соответствующего направления.

3. Оформить выбранный материал в электронном варианте презентации (не менее 10 слайдов). Продумать текст устного выступления при показе слайдов, не дублирующий их, а дополняющий и конкретизирующий информацию. На последнем слайде указать состав микрогруппы-разработчиков.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	УК-1, ОПК-8.
2	Естественно-научный модуль	УК-1, ОПК-8.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-8.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1, ОПК-8.
5	Проектный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			

Не способен, не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен, в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен, не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен, в полном объеме анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.			
Не способен, не приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Способен, в полном объеме приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.			

Не способен, не анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	Способен, в полном объеме анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.3, УК-1.4)

1. Охарактеризовать психологические воззрения в античности.
2. Раскрыть особенности развития психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
3. Раскрыть основные направления развития философско-психологической мысли Нового времени.
4. Раскрыть особенности развития философско-психологической мысли в XVIII в.
5. Раскрыть особенности развития философско-психологической мысли с начала XIX в. второй трети XIX в.
6. Рассказать об оформлении психологии как самостоятельной области научного знания.
7. Охарактеризовать основные направления развития психологических школ периода возникновения кризисной ситуации в психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.).
8. Рассмотреть развитие предмета, методов и проблем исследования в классическом психоанализе и неопрейдизме.
9. Рассмотреть развитие предмета, методов и проблем исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.
10. Рассмотреть развитие предмета, методов и основных концепций познания и психического развития в гештальтпсихологии.
11. Раскрыть особенности развития ведущих школ зарубежной психологии периода открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.).
12. Раскрыть особенности развития эпигенетической, когнитивной и гуманистической зарубежной психологии.
13. Раскрыть особенности развития современной зарубежной психологии. Раскрыть социокультурные корни и направления становления отечественной научной психологии в середине XIX – начале XX вв.

14. Охарактеризовать особенности формирования советской психологии в 1917-1930 гг.
15. Охарактеризовать культурно-историческую теорию Л. С. Выготского и ее вклад в развитие мировой психологии.
16. Охарактеризовать особенности становления советской психологии в 1930-1945 гг.
17. Рассмотреть особенности развития советской и постсоветской отечественной психологии (1945 г. – настоящее время).
18. Рассказать об исторической основе развития новых областей, направлений и отраслей отечественной психологии.
19. Охарактеризовать вклад отечественных или зарубежных психологов в историческое развитие психологии на примере раскрытия темы доклада по книге.

Оценочное средство: Контекстная учебная задача

Контекстная учебная задача «Доклад по книге: Характеристика психологического содержания книги отечественного или зарубежного психолога»:

- 1) Выбрать книгу отечественного или зарубежного психолога.
- 2) Составить и презентовать доклад, раскрывающий понимание психологического содержания этой книги, умение использовать ее при обосновании современных профессиональных суждений по предложенной проблеме и выражать собственное отношение к рассматриваемому источнику психологического материала.

Критерии оценки:

- наличие плана доклада, его качество, логика, доказательность изложения;
- историзм подхода к психологической проблеме (название выбранной работы, период написания, обстоятельства /историко-психологические детали);
- качество выступления и ответов на вопросы, понимание сущности психологического содержания книги, актуальности заложенных в ней мыслей, сложности и противоречивости;
- опора на современный опыт практической психологии (суть современных аналогичных проблем / обстоятельств, «связь времен»);
- выражение личной точки зрения по интерпретируемой книге и умение ее обосновать.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 баллов:

0 баллов – критерий не раскрыт;

0,5 баллов – критерий слабо раскрыт;

1 балл – критерий полностью раскрыт.

Баллы, полученные по каждому критерию, суммируются, и выставляется итоговый балл за доклад и выступление на его материале.

Рекомендации к выполнению контекстной учебной задачи:

1. Выбрать книгу отечественного или зарубежного психолога (по преимуществу ориентируясь на издания из серий «Психологи Отечества» и «Мастера психологии»).
2. Письменно составить доклад, раскрывающий понимание этой книги, умение использовать ее при обосновании современных профессиональных суждений по предложенной проблеме и выражать собственное отношение к ней.
3. Объем доклада – не более 10 страниц формата А4, шрифт 14, интервал 1,0.
4. Продумать текст выступления (до семи минут) с характеристикой психологического содержания книги.

Продумать вопросы, которые могут возникнуть у преподавателя или одноклассников, и возможные ответы на них.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение

синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

2. История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

3. Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; науч. ред. Д. П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3F8-46EA-8D61-6EAC45755935>

–Сарычев, С. В. История психологии. – В 2 ч. – Часть 1. – 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов : учеб. пособие для академического бакалавриата: – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034>

–Сарычев, С. В. История психологии. – В 2 ч. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов : учеб. пособие для академического бакалавриата: – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный

мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.